

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Зинаидинская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> « <u>31</u> » <u>августа</u> 20 <u>18</u> года	«Согласовано» Заместитель директора МОУ «Зинаидинская ООШ» <u>Л.В. Северинова</u> « <u>31</u> » <u>августа</u> 20 <u>18</u> года	«Утверждаю» Директор МОУ «Зинаидинская ООШ» <u>Т.В. Авершина</u> Приказ № <u>209</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 20 <u>18</u> года
--	--	---



**СПЕЦИАЛЬНАЯ
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ
(с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) 2 вариант)**

Ф.И.О. *Водолазкин Антон Александрович*

Класс: *3 класс*

Сроки реализации: *2018 – 2019 учебный год*

с. Зинаидино

2018 год

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Индивидуальные сведения о ребенке

ФИО ребенка: Водолазкин Антон Александрович

Возраст ребенка: 15 лет

Место жительства: Белгородская область, Ракитянский район, село Зинаидино,
ул. Бугорок – 1, дом 18

Мать: Водолазкина Ольга Владимировна

Отец: Водолазкин Александр Анатольевич

Год обучения в ОУ: 3

Степень обучения: 3

2. Структура СИПР

Содержание

1. Индивидуальные сведения о ребенке
2. Структура СИПР
3. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года
.....
4. Индивидуальный учебный план
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.....
6. Содержание образования:.....
 - 6.1. Базовые учебные действия.....
 - 6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.....
 - 6.3. Нравственное развитие.....
 - 6.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....
 - 6.5. Внеурочная деятельность.....
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.....
8. Программа сотрудничества с семьей
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.....

3. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года

Проживает по адресу: Ракитянский район, Белгородская область, село Зинаидино, улица Бугорок – 1, дом 18.

Водолазкин Антон 2003 года был зачислен в первый класс в 2016 году. До поступления в школу не обучался.

Водолазкин Антон растёт в многодетной семье. Он живет с мамой и папой. Семья проживает в собственном доме, социально-бытовые условия удовлетворительные, материальное положение - удовлетворительное. Доход семьи состоит из пенсии на ребенка и зарплаты отца. Режим дня школьника соблюдается. Вопросам воспитания и развития ребёнка в семье уделяется соответствующее внимание.

Внешний вид у ребенка опрятный, ухоженный. Учебно-познавательная мотивация неразвита. Свои поступки и поведение не контролирует.

Двигательные функции сформированы слабо, координация нарушена. Слабо развита мелкая моторика рук. Двигательные умения, связанные с самообслуживанием, выработаны плохо.

В результате обследования было выявлено, что у Водолазкина Антона сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала. У Водолазкина Антона нет объёма знаний и представлений об окружающем мире. Учебная деятельность на низком уровне. Ребенок не знает сведения о себе. Навыки пространственной ориентировки не сформированы, не ориентируется в основных понятиях времени, в установлении причинно-следственных отношений между явлениями действительности. Испытывает сложности при овладении программным материалом. В игровой деятельности имеются нарушения.

Познавательные интересы в учебной сфере не сформированы. Не развито наглядно-образное и словесно-логическое мышление. У Водолазкина Антона нет восприятия и осмысления нового учебного материала по всем предметам. Ему требуется постоянная организующая помощь учителя. Он не умеет устанавливать причинно-следственные связи в серии сюжетных картин с явным смыслом сюжета, не понимает смысл загадок.

Водолазкин Антон не старается принимать активное участие в ходе занятий. На занятиях физкультуры команды учителя не воспринимает, физические упражнения не выполняет. Отмечается сравнительно небольшая устойчивость внимания. Преобладает непроизвольное внимание.

Запоминание словесного материала, цифр, букв отсутствует.

Общий темп деятельности медленный. Преобладающий тип настроения – не уравновешенный.

Особенности внимания. Ребенок не умеет сосредоточиться на каком-либо деле; не способен к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой. Проявляет рассеивание внимания на второстепенное с потерей основного, наблюдаются значительные трудности сосредоточения, низкий уровень произвольности внимания.

Особенности памяти. Сохранение информации затруднено; преобладает механическая память, произносит отдельные фразы, искажая смысл; концентрируется на второстепенных объектах, не улавливает главную мысль

содержания. Не умеет сравнивать предметы с целью выделения их сходства и различия.

Речь. Уровень развития речи ребёнка не соответствует возрастной норме. У ребенка наблюдается отставание в развитии фонематического восприятия, не может проанализировать звуковой, слоговой состав слова. Отмечается наличие бедного словарного запаса. Водолазкин Антонне знает такие обобщающие понятия, как «птицы», «животные», «мебель», «овощи», «фрукты», «посуда», «цветы», не знает последовательность времён года. Пассивный словарь преобладает над активным.

Требуется постоянный контроль взрослого в разные режимные моменты (прием пищи, туалет, одевание, раздевание).

4. Индивидуальный учебный план на 2018-2019 учебный год

1. Пояснительная записка

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Данный документ является приложением к адаптированной образовательной программе, разработанной на уровне начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) общего образования обучающихся с умственной отсталостью — это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС общего образования для обучающихся с умственной отсталостью и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы.

Нормативно-правовая база учебного плана

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 “Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”.
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N203-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.
- Положение об организации получения образования обучающимися, нуждающимися в обучении на дому по адаптированной основной образовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и оформлении отношений образовательной организации с обучающимися и их

- родителями (законными представителями) при осуществлении данного обучения
- Уставобразовательной организации.

2. Учебный план Водолазкина Антона 3 класс на 2018-2019 учебный год

Целью АООП (вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью является формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Индивидуальный учебный план, составленный на основе АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ОВЗ, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов по годам обучения.

2.1. Перечень предметов учебного плана

Обязательная часть учебного плана, реализующего АООП, включает шесть образовательных областей:

- Язык и речевая практика
- Математика
- Окружающий мир
- Искусство
- Физическая культура
- Коррекционно-развивающие занятия

представленных в 3 классе девятью учебными предметами:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
3. Окружающий природный мир.
4. Человек.
5. Окружающий социальный мир.
6. Музыка и движение.
7. Изобразительная деятельность.
8. Адаптивная физкультура.
9. Коррекционно-развивающие занятия.

2 часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, «Коррекционные курсы» и «Внеурочная деятельность» не реализуется.

2.2. Трудоемкость учебного плана

Учебный план 3 класса, реализующий АООП, рассчитан на 34 учебные недели.

Учебная нагрузка для учащегося распределяется следующим образом: из 19 часовой недельной нагрузки 8 часов в неделю – очное обучение - аудиторные часы, проводимые учителем; 11 часов в неделю – заочное - самостоятельное изучение предметов.

Индивидуальный учебный план обучающегося на дому
(вариант 2)

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		Очно (с учителем)	Заочно	Всего	Учитель
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	1	2	3	Костинова В.А
2. Математика	2.1. Математические представления	0,5	1,5	2	Костинова В.А
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1	1	2	Костинова В.А
	3.2. Человек	1	2	3	Костинова В.А
	3.3. Окружающий социальный мир	1	0	1	Костинова В.А
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	0,5	1,5	2	Костинова В.А
	4.2. Изобразительная деятельность	0,5	2,5	3	Костинова В.А
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	0,5	1,5	2	Костинова В.А
6. Коррекционно-развивающие занятия		2	0	2	Костинова В.А
Итого		8	11	19	
Максимально-допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		8	11	19	

2.3. Последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин

Учебный план предусматривает обязательное изучение предмета *«Речь и альтернативная коммуникация»* на этапе начального общего образования с 1 по 4 класс включительно. На изучение данного предмета в 3 классе отводится 3 часа в неделю обязательной части учебного плана. Курсом предусмотрено формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Предмет *«Математические представления»* способствует формированию элементарных математических представлений и умений применять их в повседневной жизни. Изучается с 1 по 4 класс в объеме 2 часов в неделю за счет обязательной части учебного плана.

Важным аспектом обучения является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету *«Окружающий природный мир»* рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Изучается с 1 по 4 класс. В 3 классе на преподавание данного предмета отводится 2 часа в неделю обязательной части учебного плана.

Изучение предмета *«Человек»* направлено на повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении. Предмет изучается с 1 по 4 класс, в 3 классе на изучение предусмотрено 3 часа в неделю обязательной части учебного плана.

Актуальность предмета *«Окружающий социальный мир»* (1-4 классы включительно) заключена в том, что социальное развитие ребёнка проявляется в способах его познания окружающего мира и использование своих знаний в различных жизненных ситуациях. Каждый умственно отсталый ребёнок постепенно учится понимать самого себя и окружающих. Приобретаемые навыки межличностных взаимоотношений помогают ему овладеть культурой поведения. Данный предмет изучается в объеме 1 часа в неделю обязательной части учебного плана.

Обязательным является изучение с 1 по 4 класс предмета *«Музыка и движение»*. Цель музыкального воспитания – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни. На преподавание предмета выделяется по 2 часа в неделю обязательной части учебного плана.

Целью обучения предмета *«Изобразительная деятельность»* является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Изучается предмет с 1 по 4 класс включительно в объеме 3 часов в неделю обязательной части учебного плана.

Актуальность предмета *«Адаптивная физкультура»* обусловлена созданием условий для занятий физической культурой и спортом, формированием у детей потребности в этих занятиях, привлечением детей с умственной отсталостью к регулярным занятиям физической культурой и спортом, что влечет за собой восстановление утраченных контактов с окружающим миром, создает необходимые условия для интеграции в обществе и реабилитации своего

здоровья. Данный предмет обязателен с 1 по 4 класс. Преподается в объеме 2 часов в неделю обязательной части учебного плана.

«Коррекционно-развивающие» занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала. Реализация курса предусмотрена с 1 по 4 класс в объеме 2-х часов в неделю обязательной части учебного плана.

2.4.Формы промежуточной аттестации обучающихся

Обучение ребенка с умеренной, выраженной умственной отсталостью или тяжелыми и множественными нарушениями в развитии по варианту 2 АООП не предполагает использования оценочной системы. Перевод обучающегося в следующий класс (ступень) осуществляется по возрасту.

5. Индивидуальный график условий присмотра и ухода

<i>Дни недели</i>	<i>Время и содержание ухода</i>					
	<i>10.00-10.30</i>	<i>10.30-13.30</i>	<i>14.00-14.30</i>	<i>15.00-19.00</i>	<i>19.00-19.30</i>	
<i>понедел</i>	Завтрак Гигиенические процедуры <i>уход</i>		Обед Гигиенические процедуры <i>уход</i>		Ужин Гигиенические процедуры <i>уход</i>	
<i>вторник</i>	Завтрак Гигиенические процедуры <i>уход</i>		Обед Гигиенические процедуры <i>уход</i>		Ужин Гигиенические процедуры <i>уход</i>	
<i>среда</i>	Завтрак Гигиенические процедуры <i>уход</i>		Обед Гигиенические процедуры <i>уход</i>		Ужин Гигиенические процедуры <i>уход</i>	
<i>четверг</i>	Завтрак Гигиенические процедуры <i>уход</i>		Обед Гигиенические процедуры <i>уход</i>		Ужин Гигиенические процедуры <i>уход</i>	
<i>пятница</i>	Завтрак Гигиенические процедуры <i>уход</i>		Обед Гигиенические процедуры <i>уход</i>		Ужин Гигиенические процедуры <i>уход</i>	

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода: влажные салфетки, бумажные полотенца, мыло, салфетки, столовые принадлежности.

6. Содержание образования
6.1. Базовые учебные действия

<i>Содержание</i>	<i>1 полугодие</i>	<i>2 полугодие</i>
Формирование базовых учебных действий		
Готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся		
Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание, выполнение инструкций педагога: (например: дай, встань, сядь, посмотри и др.) использование по назначению учебных материалов выполнение действия: <ul style="list-style-type: none"> • по образцу • подражанию • по инструкции 		

Коррекция поведенческих проблем

Проблемы поведения	Функция поведения. Способы и методы коррекции	I полугодие	II полугодие
Коррекция агрессии, само-агрессии и аффективных вспышек: агрессия, направленная на людей? - кусает, бьет; самоагрессия - бьется головой о поверхность и предметы, кусает себе руки	Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, преключают внимание ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по коридору, умыться), интересную для ребенка деятельность (прыжки на бату-		

	те, качание на качелях), на то, что может его заинтересовать		
Коррекция неадекватного крика, плача	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Тайм-аут (переход в другое помещение). Переключение ребенка на интересную для него деятельность		
Коррекция эмоционально-аффективных стереотипий	Аутостимуляция. Повторяющиеся эпизоды крика, которые вызывают аффект у самого ребенка, заменяют прослушиванием музыки		
Коррекция двигательных (пробежки, прыжки); сенсорно-двигательных стереотипий (крутится вокруг своей оси, трогает уши руками, закручивает предметы перед лицом)	Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание крупных бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов)		

6.2. Содержание учебных предметов

Гигиена тела

- выполнение отдельных операций при мытье рук:
- открывание крана
- намачивание рук
- намыливание рук мылом

растирание намыленных рук
смывание мыла с рук
закрывание крана
вытирание рук полотенцем

Туалет

- сообщение о желании сходить в туалет («Хочу в туалет») -

Обращение с одеждой и обувью

- узнавание предметов одежды и обуви:

куртка
шапка
брюки
свитер
ботинки

- расстегивание:

липучки
молнии

- застегивание:

липучки
молнии

Прием пищи

- аккуратная еда ложкой

Зрительное восприятие

- фиксация взгляда на лице человека

- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном
напротив ребенка:

на уровне глаз

выше уровня глаз

ниже уровня глаз

- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном

Справа: на уровне глаз, выше уровня глаз, ниже уровня глаз

- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном
слева:

на уровне глаз + выше уровня глаз

ниже уровня глаз

- прослеживание взглядом за движущимся близко расположен-
ным предметом:

по горизонтали (вправо/влево);

по вертикали (вверх/вниз);

по кругу (по/против часовой стрелки); вперед/назад

- прослеживание взглядом за движущимся удаленным предметом

Слуховое восприятие

- локализация неподвижного источника звука, расположенного

на уровне уха: справа, слева

- локализация неподвижного источника звука, расположенного

на уровне плеча: справа, слева

- локализация неподвижного источника звука, расположенного

на уровне талии: справа, слева - прослеживание за близко расположенным
перемещающимся источником звука

Кинестетическое восприятие

- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека - адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре: холодный, теплый
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре: гладкий, шероховатый
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости (клейстер, крупа, вода и т.д.): густой, жидкий
- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов
- адекватная реакция на давление на поверхность тела
- адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей

Восприятие запаха

- адекватная реакция на запахи:
продукты питания
парфюмерная продукция

Предметно-практические действия

Действия с материалами

- сминание материала (бумага):
одной рукой, двумя руками
- разрывание материала (бумага)
- размазывание материала (краска, клейстер): одной рукой, двумя руками
- пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы)
- переливание материала (вода)
- разминание материала (соленое тесто, пластилин): одной рукой, двумя руками

Действия с предметами

- захват, удержание, отпускание предметов
- вынимание предметов (из коробки)
- складывание предметов (в коробку)
- перекалывание предметов (из коробки в коробку)
- встряхивание предмета (шумящие и звенящие предметы)
- нажимание на предмет всей рукой
- вставление предметов (стаканчиков) друг в друга
- вставление в отверстия: шариков, мозаики
- нанизывание предметов (кольца, шарики, крупные бусины):
на стержень, на нить с наконечником
- вращение предмета (вентиль крана, крышка пластиковой бутылки)
- сжимание предмета (резиновые игрушки, губка, прищепки):
одной рукой, двумя руками, пальцами
- открывание предмета: коробка, банка с капроновой крышкой
- закрывание предмета: коробка, банка с капроновой крышкой
- катание игрушки на колесиках
- толкание предмета (ящик шкафа, входная дверь): от себя, к себе

Двигательное развитие

- выполнение движений головой в положении стоя:
наклон вправо
наклон влево
наклон вперед

наклон назад
в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые»
движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки)
- поворот головы: вправо, влево
- «круговые» движения: по часовой стрелке, против часовой стрелки
- выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны
«круговые»
- выполнение движений пальцами рук:
сгибание фаланг пальцев
разгибание фаланг пальцев
сгибание пальцев в кулак
разгибание пальцев
- выполнение движений плечами: вверх, вниз
- опора: на предплечья, на кисти рук
- бросание мяча двумя руками: от груди, из-за головы
- отбивание мяча от пола одной рукой
- ловля мяча на уровне груди
- изменение позы в положении лежа:
поворот со спины на живот
поворот с живота на спину
- изменение позы в положении сидя:
поворот вправо
поворот влево
наклон вперед
наклон назад
наклон вправо
наклон влево
- изменение позы в положении стоя:
поворот вправо
поворот влево
наклон вперед
наклон назад
наклон вправо
наклон влево
- вставание на четвереньки
- ползание на четвереньках
- садиться из положения «лежа на спине»
- вставание на колени из положения «сидя на пятках»
- стоять на коленях в процессе выполнения действий с предметами
- ходить на коленях
- вставать из положения «стоя на коленях»
- выполнение движений ногами:
подъем ноги вверх
отведение ноги в сторону
отведение ноги назад
- ходьба по наклонной поверхности:
вверх с опорой
вверх без опоры

- вниз с опорой
- вниз без опоры
- ходьба по лестнице:
- вверх с опорой
- вверх без опоры
- вниз с опорой
- вниз без опоры
- прыгание на двух ногах на месте
- ударение по мячу ногой с места

Коммуникация

- установление зрительного контакта с собеседником
- реагирование на собственное имя
- приветствие собеседника:
жестом (пожать руку)
словом «Привет»
- выражение своих желаний:
жестом
словом «Дай»
предложением «Ирина, дай»
- выражение просьбы о помощи:
жестом
словом «Помоги»
предложением «Ирина, помоги»
- выражение согласия:
жестом (кивок головы)
словом «Да»
- выражение несогласия:
жестом (покачать головой из стороны в сторону)
словом «Нет»
- прощание с собеседником:
жестом (помахать рукой)
словом «Пока»

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

- различение по именам:
членов семьи
учащихся класса
педагогов
- понимание слов, обозначающих предмет:
кружка
тарелка
ложка
стул
стол
шкаф
яблоко
банан
носки

куртка
футболка
брюки
шапка
ботинки
сандалии
мяч

- понимание слов, указывающих на предмет, его признак:

мой

твой

- понимание простых предложений:

нераспространенных («Оля ест» и др.)

распространенных («Оля ест яблоко» и др.)

Экспрессивная речь

- называние своего имени

- называние имен:

членов семьи

педагогов__

6.3. Нравственное развитие

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.); умение выражать свои желания, делая выбор.

6.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

1. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Учитель английского языка.

8. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	• индивидуальные консультации родителей с учителем (раз в триместр и по запросу родителей)	

	<ul style="list-style-type: none"> • консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Двигательное развитие ребенка», «Формирование предметно-практической деятельности» 	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке СИПР • посещение родителями уроков/занятий • консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы. 	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> • личные встречи, беседы 	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий. 	

9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колесах, резиновая игрушка, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой, юла, коммуникативная кнопка.

Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности.

Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная бумага.

Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан), музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.

Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы

Период занятий	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Количество пропусков	–	–	–	–	–

Динамика состояния ребенка:

В конце первой четверти

В конце второй четверти

В конце третьей
четверти _____

В конце четвертой четверти

Результативность обучения на конец учебного года

Рекомендации по дальнейшей работе

Дата начала СИПР _____ Подпись педагога _____

Дата окончания СИПР _____ Подпись родителя _____