


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Зинаидинская основная общеобразовательная школа»  
Ракитянского района Белгородской области**

**Приложение  
к основной образовательной программе  
начального общего образования**

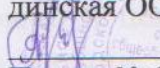
**Рассмотрено:**

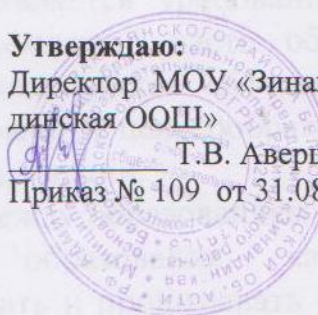
на заседании педагогичес-  
кого совета МОУ «Зинаи-  
динская ООШ» Протокол  
№ 1 от « 31 »08.2018 г.

**Согласовано:**

С Управляющим советом  
МОУ «Зинаидинская ООШ»  
Протокол от 31.08.2018  
Председатель УС  
 Т.Н. Дудкина

**Утверждаю:**

Директор МОУ «Зинаи-  
динская ООШ»  
 Т.В. Авершина  
Приказ № 109 от 31.08.2018 г.



## **Модель внеурочной деятельности начального общего образования**

**2018-2019 учебный год**

## **Введение**

Требования современной экономики и информационное общество впервые смыслом и целью образования назвали развитие личности школьника, а стратегической задачей образовательной политики - стимулирование его активности. Для реализации поставленных целей и задач разработаны федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Отличительной особенностью стандартов второго поколения является требование организации внеурочной деятельности учащихся как неотъемлемой части образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

В ФГОС конкретизировано соотношение между образованием и воспитанием: воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Основная идея модели:** создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации младших школьников во внеурочной деятельности.

**Цель:** разработка механизмов организации внеурочной деятельности младших школьников.

### **Основные задачи:**

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

### **Принципы организации внеурочной деятельности:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;

- опора на ценности воспитательной системы МОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа»;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

### Описание модели

Внеурочная деятельности в МОУ "Зинаидинская основная общеобразовательная школа" организована на основе оптимизационной модели. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения. Она опирается на преимущественное использование ресурсов самого общеобразовательного учреждения, потенциала внутришкольного дополнительного образования.

В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений, в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка.

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

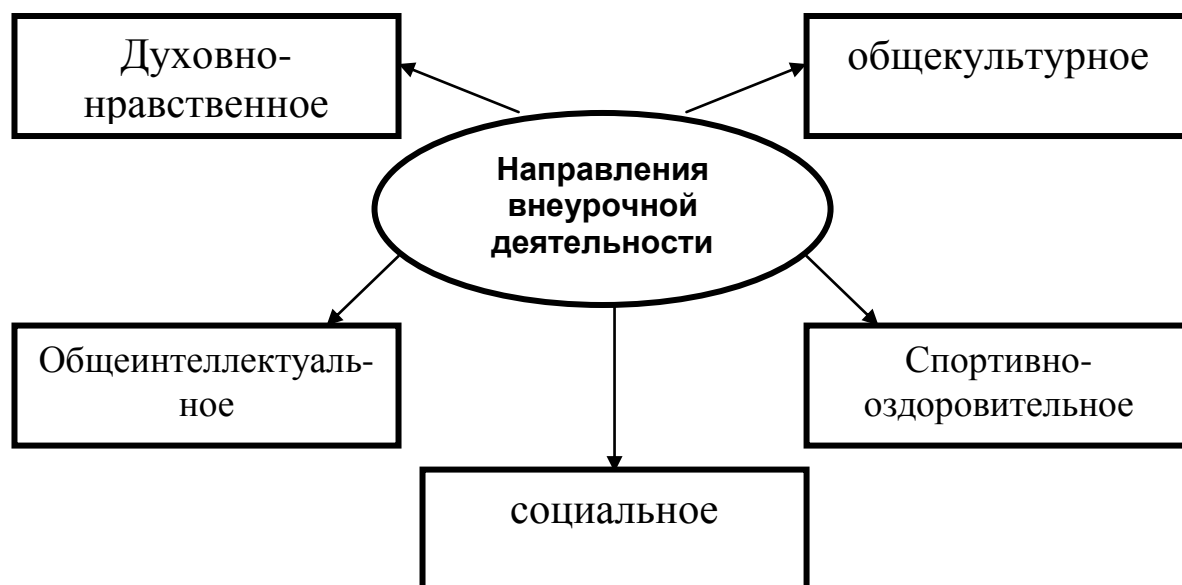
Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

**Базовая организационная модель  
реализации внеурочной деятельности**



В МОУ «Зинаидинская основная общеобразовательная школа» внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:



### Содержание внеурочной деятельности

**Общеинтеллектуальное.** Это направление представлено курсами «Английский первоклашкам» и «Занимательный английский», "Математика и конструирование", "Гимнастика для ума".

Занятия кружков «Английский первоклашкам» «Занимательный английский» направлены на развитие личности ребёнка. Коммуникативных умений, привитие интереса к познанию иностранного языка как средства общения, формирование аудитивной памяти, без чего невозможно дальнейшее овладение иностранным языком.

Занятия кружка "Математика и конструирование" направлены на то, чтобы сформировать у младших школьников элементы технического мышления, графической грамотности и конструкторских умений, дать обучающимся начальное конструкторское развитие. Содержание курса направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

Занятия кружка "Гимнастика для ума" направлены на развитие у младших школьников способности к анализу языковых понятий, выделению общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения существенной связи.

**Спортивно-оздоровительное.** Это направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность детей в рамках кружка «Подвижные игры». Программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья младших школьников. Содержание программы способствует повышению уровня двигательной активности до уровня, обеспечивающего нормальное физическое,

психическое развитие и здоровье детей; обеспечивает условия для проявления активности и творчества каждого ученика.

**Социальное.** Это направление внеурочной деятельности представлено курсом *«Юные инспектора дорожного движения»* и *«Основы безопасности и жизнедеятельности»*.

Занятия кружка *«Юные инспектора дорожного движения»* направлены на формирование у младших школьников культуры безопасности жизнедеятельности. потребности в охране жизни и здоровья; вовлекают детей в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма.

Занятия кружка *«Основы безопасности и жизнедеятельности»* направлены на формирование компетенций, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования. Целью программы является формирование культуры безопасности как качества личности.

**Общекультурное.** Это направление представлено курсом *«Смотрю на мир глазами художника»*, который развивает интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка, духовно-нравственно воспитывает младшего школьника, способствует всестороннему интеллектуальному и эстетическому развитию младших школьников, их логическому мышлению, художественному вкусу, расширению кругозора.

Духовно-нравственное. Это направление внеурочной деятельности представлено курсом *«Православная культура»*, который способствует формированию духовно-нравственной личности учащихся, их активной гражданской позиции на основе личностного восприятия, проживания и осмысления ими базовых ценностей культуры, выработанных православной традицией в различных сферах жизни и деятельности человека, общества, российского государства.

Режим работы в 1 – 4 классах строится по традиционной схеме.

Первая половина дня отдана на урочную работу с перерывом на динамическую паузу и обед; во второй половине дня ученики сначала отдыхают, а затем посещают кружки.

В течение дня с детьми находится учитель начальных классов. Во второй половине дня классный руководитель регулирует посещение учащимися кружков и других мероприятий.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

**Программы внеурочной деятельности  
в 2018-2019 учебном году**

Направления внеурочной деятельности	Название объединения	Программа внеурочной деятельности	Нормати- вный срок освоения	Кол- во час.	ФИО педагога
<b>1 класс</b>					
Общеинтеллектуальное	Английский первоклашкам	Епанчинцева В.А. Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1 кл. начальной школы	1	1	Костинова В. А.
Спортивно оздоровительное	Подвижные игры	В. И.Лях. Рабочие программы 1-4 классы. М.: «Просвещение» 2012г	4	1	Картавцева К. И.
Социальное	Юные инспектора дорожного движения	Н. Ф. Виноградова. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное общее образование.М.: «Просвещение» 2011 г.	2	1	Картавцева К. И.
Общекультурное	Смотрю на мир глазами художника	Н. Ф. Виноградова. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное общее образование.М.: «Просвещение» 2011 г.	4	1	Тертичная Л. А.
<b>Всего часов</b>				<b>4</b>	
<b>2 класс</b>					
Общеинтеллектуальное	Занимательный английский	На основе программы Н. И. Быкова, Дж. Дули. Английский в фокусе. Рабочие программы.	3	1	Костинова В. А.

Спортивно оздоровительное	Подвижные игры	В. И.Лях. Рабочие программы 1-4 классы. М.: «Просвещение» 2012г	4	1	Тертичная Л. А.
Социальное	Основы безопасности и жизнедеятельно сти.	Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванов. Основы безопасности и жизнедеятельности. М.: «Просвещение» 2009 г.	4	1	Тертичная Л. А.
Общекультурное	Смотрю на мир глазами художника	Н. Ф. Виноградова. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное общее образование. М.: «Просвещение» 2011 г.	4	1	Тертичная Л. А.
Духовно- нравственное	Православная культура	Л. Л. Шевченко. Центр поддержки культурно- исторических традиций Отечества Москва, 2017 г.	3	1	Гусак Л. А.
<b>Всего часов</b>				<b>5</b>	
<b>3 класс</b>					
Общеинтеллектуальн ое	Математика и конструировани е	С. И. Волкова, О. Л. Пчелкина. Математика и конструирование М.:«Просвещение», 2011г	4	1	Картавцева К. И.
	Занимательный английский	На основе программы Н. И. Быкова, Дж. Дули. Английский в фокусе. Рабочие программы.	3	1	Костинова В. А.
Спортивно оздоровительное	Подвижные игры	В. И.Лях. Рабочие программы 1-4 классы. М.: «Просвещение» 2012г	4	1	Картавцева К. И.
Социальное	Основы безопасности и жизнедеятельно сти	Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванов. Основы безопасности и жизнедеятельности. М.: «Просвещение» 2009 г.	4	1	Картавцева К. И.
	Юные инспектора	Н. Ф. Виноградова. Примерные программы	2	1	Картавцева К. И.



	дорожного движения	внеурочной деятельности. Начальное общее образование. М.: «Просвещение» 2011 г.			
Духовно-нравственное	Православная культура	Л. Л. Шевченко. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества Москва, 2017 г.	3	1	Гусак Л. А.
<b>Всего часов</b>				<b>6</b>	

<b>4 класс</b>					
Общеинтеллектуальное	Математика и конструирование	С. И. Волкова, О. Л. Пчелкина. Математика и конструирование М.: «Просвещение», 2011 г	4	1	Бороденко Л. Н.
	Занимательный английский	На основе программы Н. И. Быкова, Дж. Дули. Английский в фокусе. Рабочие программы.	3	1	Костинова В. А.
	Гимнастика для ума	И.Ю.Кирилова «Гимнастика для ума», методические рекомендации к факультативному курсу, Белгород 2016 г	1	1	Бороденко Л. Н.
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	В. И.Лях. Рабочие программы 1-4 классы. М.: «Просвещение» 2012г	4	1	Бороденко Л. Н.
Социальное	Основы безопасности и жизнедеятельности.	Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванов. Основы безопасности и жизнедеятельности. М.: «Просвещение» 2009 г.	4	1	Бороденко Л. Н.
Духовно-нравственное	Православная культура	Л. Л. Шевченко. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества Москва, 2017 г.	3	1	Гусак Л. А.
<b>Всего часов</b>				<b>6</b>	

## Кадровые ресурсы:

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы образовательного учреждения:

- учителя начальных классов;
- учителя-предметники.

## Ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему району, селу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

## Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных	Формирование позитивных отношений школьников к базовым	Получение школьником опыта самостоятельного

нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	социального действия.
--	---	-----------------------

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

### Диагностика эффективности внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива:

Цели и задачи	Ожидаемые результаты	Методы и методики
Создавать условия для формирования детского коллектива как средства развития личности	<p>Сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива</li> <li>• Сформированность коммуникативной культуры учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и Б. А. Федоришину)</li> <li>• Методика «Мы - коллектив? Мы - коллектив... Мы - коллектив!» (стадии развития коллектива)</li> <li>• Методика «Наши отношения»</li> </ul>