

Директор МОУ «Зинаидинская основная общеобразовательная школа»

И. Д. Кудина

Приказ № 246-01/2021 г.



**План**  
**мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов,**  
**на 2021-2022 учебный год**  
**МОУ «Зинаидинская основная общеобразовательная школа»**

**Цель:** создание условий для реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся.

**Задачи:**

1. Использование различных механизмов для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
2. Обеспечение модернизации содержания образования в соответствии с ФГОС.
3. Совершенствование содержания учебно-методического комплекса образовательного процесса.
4. Развитие системы оценки и мониторинга качества образования обучающихся.
5. Улучшение качества внеурочной и внеклассной работы.
6. Активизация роли родителей в процессе обучения и воспитания детей

Одним из показателей успешности вхождения в мировое образовательное пространство является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из приоритетных задач. Формирование функциональной грамотности – это условие становления динамичной и творческой, ответственной и конкурентоспособной личности. На первый план в школе выдвинута программа развития у обучающихся читательской грамотности как основы формирования функциональной грамотности разных направлений: математической, гуманитарной, финансовой, глобальных компетенций, критического мышления.

Данная программа включена в структуру основной образовательной программы и является одним из инструментов, обеспечивающих достижение планируемых результатов основного образования в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

**Функциональная грамотность** – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т. д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Ребёнок должен уметь свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

**Функциональное чтение** – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении используются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц).

МОУ «Зиньидинская основная общеобразовательная школа»

№ п/п	Мероприятие	Отметка об исполнении
1	Сформировать схему (алгоритм, процесс) управления деятельностью по формированию функциональной грамотности: создать координационную группу управления процессом, а также методическую группу по видам функциональной грамотности (учебным предметам)	1. Назначен ответственный координатор за реализацию комплекса мер, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся заместитель директора Бутко О.Ю. Приказ № 245 от 22.09.2021 г.
2	Разработать и утвердить внутришкольный план мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, определить ответственных лиц	Разработан внутришкольный план мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, определены ответственные лица по направлениям (Приказ № 246 от 22.09.2021 г.)
	Сформировать базу данных обучающихся 8-9 классов и учителей математики, естественнонаучных предметов, участвующих в РИСА-2022 (8-9 кл.)	Сформирована база данных обучающихся 8-9 классов и учителей по 2-м направлениям: математическая грамотность, финансовая грамотность (Приказ № 246 от 22.09.2021 г.)
4	Обеспечить контроль эффективности использования поставленного/приобретенного учебно-лабораторного оборудования при организации образовательного процесса (в первоочередном порядке оборудования, поставленного в рамках национального проекта «Образование»)	Учебно-лабораторное оборудование используется при организации образовательного процесса
5	Синхронизировать и интегрировать основную образовательную программу и программы дополнительного образования на базе образовательных организаций, учреждений дополнительного образования, субъектов национального проекта «Образование»	Внесены дополнения в ООП ООО образовательной организации, рабочие программы педагогов, программы по внеурочной деятельности, основанных на компетентном подходе, интеграции и межпредметных связях, способствующих развитию функциональной грамотности Приказ № 30 от 10.01.2022 г.
6	Организовать мониторинг (диагностику) готовности к участию в исследовании обучающихся и педагогических работников	Мониторинг (диагностика) готовности к участию в исследовании обучающихся и педагогических работников организован.

7	Организовать участие педагогических работников в курсах повышения квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности	Аналитическая справка о динамике достижений обучающихся. Аналитическая справка об уровне информированности педагогов и их затруднениях в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся Определены основные направления работы ОУ по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся
8	Организовать участие педагогических работников образовательной организацией в регионально-муниципальных управленческих семинарах-совещаниях по подготовке к участию в исследовании	Учитель обеществознания и учитель математики прошли курсы, где в программу был включен вопрос по формированию функциональной грамотности Организовано участие
9	Включить образовательные мероприятия федерального и регионального уровня в программы профилактики и коррекции учебной неуспешности (особенно в 8-9 кл.)	Учителями-предметниками разработаны Планы мероприятий по профилактике и коррекции учебной неуспешности (5-6,9 кл.) с включением мероприятий федерального и регионального уровня в программы (приказ по школе № 231 от 01.09 2021 г.)
10	Обеспечить развитие воспитательных практик (волонтерство, детское/школьное самоуправление и т.д.) для обеспечения взаимобучения школьников функциональной грамотности	Внесены изменения в план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год (Приказ № 30 от 10.01.2022 г.)
11	Обеспечить контроль систематичности и эффективности проведения учебных занятий по формированию функциональной грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности	Внесены изменения в план ВШК ( контроль систематичности и эффективности проведения учебных занятий по формированию функциональной грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности (5-6,9 кл.) (Приказ № 30 от 10.01.2022 г.)
12	Обеспечить систему поддержки педагогических работников по включению в календарно-тематическое планирование, поурочные планы учителя заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся	Корректировка КТП (Приказ № 30 от 10.01.2022 г.)

13	<p>Разработать и реализовать целенаправленные информационные кампании в образовательной организации, демонстрирующие и формирующие позитивное отношение к формированию функциональной грамотности</p>	<p>Проведен педсовет «О подготовке комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся (Протокол совещания при директоре от 30.09.2021 г. № 1)</p>
14	<p>Организовать и провести обучающие и просветительские мероприятия для родителей</p>	
15	<p>Организовать размещение информации о формировании функциональной грамотности обучающихся на официальном сайте и официальных аккаунтах образовательной организации в сети Интернет</p>	<p>Информация о формировании функциональной грамотности обучающихся размещена на официальном сайте ОУ <a href="http://www.sinschool.pagod.lv/">http://www.sinschool.pagod.lv/</a></p>
<p>Вариативная часть (с учетом необходимости и возможностей)</p>		
16	<p>Включить в школьную программу (в части внеурочных занятий, по федеральным государственным образовательным стандартам – до 10 часов) «Подготовительные» предметы в формате «Учимся для жизни», тренировки с использованием электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности» (<a href="https://fg.gesh.edu.lv/">https://fg.gesh.edu.lv/</a>), а также профориентационные занятия в контексте региональной/муниципальной специфики с учетом возможностей образовательной организации</p>	<p>Запланирован на 2022 год (с 01.09.2022)</p>

## Формирование читательской грамотности

	Виды деятельности и формы работы	Ответственные	Сроки
1.	Стартовая диагностика: тест на оценку сформированности читательской грамотности по обществознанию Ивановой Е.Л.	Учитель истории и обществознания	ноябрь
2.	Создание копилки "Способы и приёмы, способствующие формированию правильного чтения"	Учителя-предметники	В течение года
3.	<p>Заседания ШМО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка методических и дидактических материалов по формированию читательской грамотности;</li> <li>• обмен опытом</li> </ul> <p>Выступления и мастер-классы с учителями - предметниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «ЧГ как основа формирования УУД школьников»</li> <li>• «Приемы организации смыслового чтения на уроках»</li> <li>• «Роль скорости чтения в подготовке школьников к самостоятельной читательской деятельности (Результаты диагностики выполненных заданий на уроках обществознания в 8-9 классах)»</li> <li>• «Виды текстов, приемы и этапы работы с текстом»</li> <li>• «Система работы по формированию ЧГ в основной школе»</li> </ul>	Руководитель ШМО, учителя-предметники	Раз в четверть
5.	Проведение открытых учебных занятий (мастер-классов)	Учителя - предметники	В течение года
	Мониторинг читательской грамотности у старшеклассников		В конце 3 и 4 четверти

### Формирование математической грамотности

Виды деятельности и формы работы	Срок	Ответственный
1 Стартовая диагностика	Декабрь	Учителя-предметники
1 Включение на каждом уроке математики примеров на отработку вычислительных навыков, навыков быстрого, осмысленного выполнения арифметических действий.	В течение учебного года	Учителя-предметники
2 Формирование умений решения задач реальной математики, энергосберегающего направления.	В течение учебного года	Учителя-предметники
3 Формирование умений и отработка навыков решения типовых задач, комбинированных задач, задач исследовательского характера.	В течение учебного года	Учителя-предметники
4 Организация индивидуальных занятий по предметам малыми группами со слабоуспевающими.	В рамках консультаций, дополнительных занятий	Учителя-предметники
5 Обмен опытом работы через взаимопосещение уроков учителей.	Открытые уроки	
6 Привлечение одаренных и мотивированных обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня.		Учителя-предметники, зам. по УВР