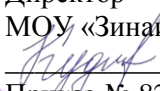


«Рассмотрено»
на педагогическом совете

Протокол № 4
от «27» марта 2021 года

«Утверждено»

Директор
МОУ «Зинаидинская ООШ»
 Л.В. Кудинова
Приказ № 82
от «09» апреля 2021 года



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЗИНАИДИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
РАКИТЯНСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

за 2020 ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	3
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1. Система управления организации	3
2. Оценка организации учебного процесса.....	5
3. Оценка образовательной деятельности.....	7
4. Оценка реализации воспитательной системы.....	9
5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	13
6. Оценка востребованности выпускников	15
7. Оценка качества кадрового обеспечения	15
8. Состояние материально-технической базы.....	18
9. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	19
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования..	19
II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЗИНАИДИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА».....	25
Общие выводы по итогам самообследования.....	28

Общие сведения об образовательном учреждении:

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Зинаидинская основная общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области

2. Адрес:

юридический 309302, Белгородская область, Ракитянский район, с. Зинаидино, ул. Школьная, 5,

фактический 309302, Белгородская область, Ракитянский район, с. Зинаидино, ул. Школьная, 5,

3. Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам:

309302, Белгородская область, Ракитянский район, с. Зинаидино, ул. Школьная, 5,

309302, Белгородская область, Ракитянский район, с. Зинаидино, ул. Школьная, 7.

4. Телефон: 8(47245)6-11-43

Факс: 8(47245)6-11-43

e-mail: sinschool@yandex.ru

адрес сайта в сети Интернет: http://sinschool.narod.ru

Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Устав принят на общем собрании работников Муниципального общеобразовательного учреждения «Зинаидинская основная общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области, Протокол от 10 октября 2015 г. № 1; согласован с начальником управления образования администрации Ракитянского района Е.Г. Власенко; с первым заместителем главы администрации района по стратегическому развитию В.И. Воробьевым; утвержден распоряжением администрации Ракитянского района Белгородской области В.Н. Перцевым.

Учредитель: Муниципальный район «Ракитянский район» в лице Администрации Ракитянского района Белгородской области, действующей на основании Устава: свидетельство о государственной регистрации № RU 315160002005001 выдано Главным управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Центральному федеральному округу 30 ноября 2005 года; юридический адрес: Белгородская область, поселок Ракитное, площадь Советская.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: свидетельство серия 31 № 002237182 от 24 декабря 2001 года.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: свидетельство серия 31 № 002237648 от 11 сентября 2012 года МРИ МНС России №5 по Белгородской области.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: 31Л01№ 0001673 (регистрационный номер 7037 от 15.10. 2015 года).

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер № 3765, выдано Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области 14 мая 2014 г., действительно по 14 мая 2026 года.

Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным): 2019 год, приказ Департамента образования Белгородской области, от 26 июля 2019 г. № 2347

I. Аналитическая часть

1. Система управления организации

Благоприятные условия для развития школы состоят в создании атмосферы подлинного сотрудничества между администрацией школы и органами управления различных уровней.

В школе разработана схема реализации государственно-общественного управления, реализующая участие в управлении школой всех участников образовательной деятельности.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 3 уровня управления:

- **первый уровень управления:** директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников Учреждения.

Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет - коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, принимает локальные акты школы, решения о награждении выпускников медалями, переходе обучающихся из класса в класс, утверждают представления для награждения почетными грамотами, почетными званиями.

Общее собрание работников Учреждения объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, Правил внутреннего распорядка учащихся. (Положение об общем собрании работников Учреждения). Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

- **второй уровень управления** представлен заместителем директора образовательного учреждения. Администрация интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы, хозяйственной части и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

- **третий уровень управления** включает в себя деятельность органов ученического самоуправления: детская организация «Мы Белгородцы» имени Я.Ф. Зеленцова (2-9 классы), Совет старшеклассников; объединения родителей: Совет отцов, общешкольный родительский комитет, общешкольное родительское собрание. Эффективно работает совет отцов школы, который занимается профилактикой правонарушений и преступлений среди детей и подростков, оздоровлением обстановки в неблагополучных семьях и семьях группы «риска», что подтверждается отсутствием детей, стоящих на внутришкольном контроле

Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления – соуправления - самоуправления. В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения. Администрация МОУ «Зинаидинская основная общеобразовательная школа» представлена в следующем составе:

ФИО	Должность	Образование, специальность по диплому	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном ОУ	
Кудинова Лилия Викторовна	директор	Высшее, учитель русского языка и литературы	1	1	первая
Картавцева Клара Ивановна	заместитель директора	Средне-специальное, учитель начальных классов	1	1	первая
Шевцова Татьяна Николаевна	заместитель директора	Средне - техническое	1	1	первая

2. Оценка организации учебного процесса

Режим работы школы согласуется с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Обучение ведется в одну смену. Школа работала в режиме 5- дневной учебной недели. Начало занятий в 8.30. Продолжительность учебного года – 34 недели (для 2-8 классов), 34 учебные недели (для 9 класса), 33 недели – для 1 класса. Продолжительность урока - 45 минут, за исключением первого класса в 1 полугодии – продолжительность урока 35 минут.

Продолжительность каникул.

Осенние каникулы: дата начала каникул – 26 октября; дата окончания каникул – 3 ноября; продолжительность в днях: 9.

Зимние каникулы: дата начала каникул – 28 декабря; дата окончания каникул – 10 января; продолжительность в днях: 12.

Весенние каникулы: дата начала каникул – 22 марта; дата окончания каникул – 28 марта; продолжительность в днях: 7.

Дополнительные каникулы для 1-го класса: дата начала каникул – 15 февраля; дата окончания каникул – 21 февраля; продолжительность в днях: 7.

Летние каникулы для 5-8 классов: дата начала каникул – 01 июня; дата окончания каникул – 31 августа; продолжительность в днях: 92.

Летние каникулы для 1 класса: дата начала каникул – 26 мая; дата окончания каникул – 31 августа; продолжительность в днях: 98

Летние каникулы для 2-4 классов: дата начала каникул – 01 июня; дата окончания каникул – 31 августа; продолжительность в днях: 92.

Проведение промежуточной аттестации: для 2-8 классов: с 26 по 31 мая;

Проведение государственной (итоговой) аттестации: для 9 класса: с 24 мая по 28 мая;

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения аттестации в любых формах определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Вывод: годовой календарный график выполнен в полном объеме в соответствии с принятым и утвержденным режимом образовательной деятельности.

Режим дня для холодного времени года на 2019-2020 учебный год

<i>Режимные мероприятия в дошкольном учреждении</i>	<i>Время в режиме дня</i>	
	<i>Младшая подгруппа</i>	<i>Старшая подгруппа</i>
Приём на воздухе, осмотр детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, общение	7.00-8.00	7.00-8.00
Ежедневная утренняя гимнастика	8.05-8.15	8.05-8.20
Дежурство по столовой		8.20-8.30
Игра, самостоятельная деятельность	8.15-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55	8.30-8.45
Игра, самостоятельная деятельность	8.55-9.00	8.45-9.00
Организация дежурства по подготовке к организации непосредственно образовательной деятельности		8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность.	9.00-9.10 (9.15)	9.25 – 9.45 (9.55)
В перерывах между разными видами непосредственно образовательной деятельности - самостоятельная деятельность под присмотром младшего воспитателя	10.05-10.15 (10.20)	10.30-10.50 (11.00)
Самостоятельные игры детей в игровом уголке	10.20-10.30	
Младшая подгруппа: подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд). Выход на прогулку - с младшим воспитателем, организация деятельности детей на прогулке - с воспитателем; уход с прогулки - с младшим воспитателем.	10.30-12.00	
Старшая подгруппа: подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд).		11.00-12.10
Подготовка к обеду, дежурство по столовой	12.00-12.10	12.10-12.20
Обед, работа дежурных	12.10-12.25	12.20-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20	15.00-15.25
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.15-15.35	15.25-15.35
Чтение художественной литературы, развлечения, вечера досуга, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность и пр.	15.35-16.00	15.35-16.00
Организованная образовательная деятельность	-	16.00-16.25 (16.30)
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.00	16.30-18.00
Возвращение с прогулки	18.00-18.10	18.00-18.10
Самостоятельная деятельность детей, настольно-печатные и дидактические игры, индивидуальная работа в рабочих тетрадях и пр.	18.10-19.00	18.10-19.00
Уход детей домой	19.00	19.00

Режим дня для тёплого времени года на 2019-2020 учебный год

Режимные моменты	Время	
	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50
Подготовка к прогулке	8.50 – 9.05	8.55 – 9.00
Прогулка, игры, развлечения, праздники на участке, наблюдение, труд	9.05 – 12.00	9.00 – 12.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 – 12.20	12.05 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.45	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну	12.45 – 13.00	12.50 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, самостоятельная деятельность труд, уход детей домой	15.40 – 19.00	15.35 – 19.00

3. Оценка образовательной деятельности

Миссия МОУ «Зинаидинская ООШ» состоит в обеспечении личностного роста всех участников образовательного процесса через создание образовательной среды, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности, максимальному раскрытию ее творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ, в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями граждан Белгородской области.

Стратегической **целью** Программы развития является создание образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.

В 2020 году МОУ «Зинаидинская ООШ» работала над реализацией:

- 1) образовательной программы дошкольного образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- 2) основной образовательной программы начального общего образования ФГОС (нормативный срок освоения - 4 года);
- 3) образовательной программы основного общего образования (нормативный срок освоения-5 лет);
- 4) дополнительных образовательных программ.

Принципы построения учебного плана школы

Учебный план школы на 2019-2020 и 2020-2021 учебный год составлен на основе:

1) Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.

2) Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

3) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 26.11.2010 № 1241).

4) Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённого приказом Министерства образования России от 5 марта 2004 года №1089.

5) Базисного учебного плана 2004 года (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования) с изменениями и дополнениями (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 №1994 «Об изменениях, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312»).

6) Закона Белгородской области от 3 июля 2006 года №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (с внесенными изменениями от 4 июня 2009 года №282, от 03.05.2011 года № 34, принятыми Белгородской областной Думой 28.04.2011 года).

Дошкольное образование обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Содержание образования начальной школы реализуется посредством образовательной программы «Школа России». Учебный план для 1-4-х классов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 26.11.2010 № 1241). Для учащихся 1-8 классов реализуется учебный план внеурочной деятельности.

Основное общее образование обеспечивает освоение школьниками общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирование личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. 8-9 классы занимались по БУП 2004 года, учебный план для 5-7 класса был разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально-

технологическое обеспечение, дает возможность развития творческого потенциала личности и удовлетворения образовательных запросов и познавательных интересов школьников, реализует главный принцип образования: приоритет развития личности учащегося.

4. Оценка реализации воспитательной системы

Воспитательная система школы позволяет системно определять цели и решать воспитательные задачи. В системе воспитательной работы лежит системообразующая деятельность, которая через различные формы и содержание позволяет удовлетворять педагогически и социально-значимые потребности детей.

Реализация воспитательной программы осуществлялась различными формами и способами.

В соответствии с решением этих задач воспитательная работа в школе велась по следующим направлениям:

- Обеспечение нравственного, духовного, экологического, эстетического, интеллектуального, патриотического, гражданского, физкультурно-оздоровительного и профориентационного развития, а также саморазвития личности ребёнка через активизацию участия в творческих конкурсах различного уровня.
- Развитие творческой инициативы и творческих способностей детей, организация работы с одарёнными детьми через усовершенствование деятельности объединений по интересам, выработки стратегии дополнительного образования в соответствии с новыми условиями модернизации образования, обеспечение педагогов методическими материалами, организацию контроля за посещаемостью и качеством образовательных услуг дополнительного образования, ведение документации.
- Развитие ученического самоуправления через поиск эффективных форм включения учащихся в решение проблем классной и школьной жизни для включения наибольшего числа учащихся в жизнь школы.
- Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения детей и их приобщение к здоровому образу жизни.
- Организация работы МО классных руководителей и планирование интересной и содержательной внеклассной деятельности.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Вся воспитательная работа в школе сориентирована на формирование духовно-нравственных ценностей человека. В основу этих ценностей заложены понятия: «Знания», «Культура», «Человек», «Земля», «Отечество», «Труд», «Семья», «Здоровье».

Педагоги руководствуются программами различной направленности: «Школа за здоровый образ жизни», программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, программа «Духовно-нравственное воспитание учащихся школы», программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования, программа патриотического воспитания школьников и т.д.

В воспитательной работе классные руководители используют воспитательные технологии:

- технология игровой деятельности;
- технология взаимодействия педагога с семьей;
- технология поэтапного вхождения в культуру (Н.Е. Щурковой);
- технология педагогической поддержки (О. Газмана);
- технология КТД (И.П. Иванова).

На базе школы ведутся занятия по интересам в форме внеурочной деятельности. Всё это расширяет воспитательные возможности учреждения. Образовательное учреждение

имеет благоприятное социально-культурное окружение: администрация сельского поселения, врачебная амбулатория, библиотека, и опорный пункт правовых органов.

Внеклассная работа в школе реализуется достаточно успешно в самых разнообразных формах: праздники, конкурсы, работа кружков, факультативов, библиотеки и спортивная работа.

Так же педагоги, учащиеся школы приняли активное участие в районных акциях и конкурсах и стали победителями и призёрами.

Мероприятия по **духовно-нравственному воспитанию** учащихся также были на первом месте. В рамках реализации программы по духовно-нравственному воспитанию учащиеся школы в течение всего учебного года участвовали в мероприятиях. **Физкультурно-оздоровительная работа** в школе реализуется через программы «Школа за здоровый образ жизни» здорового и безопасного образа жизни на ступени начального и основного общего образования, которая включает в себя мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития учащихся. Основными формами этой работы являлись: динамические паузы, физкультминутки в середине урока, подвижные игры на переменах, занятия в спортивных секциях, спортивные субботы. Так же, в рамках здоровьесберегающих мероприятий, учитель физической культуры проводил массовые спортивные мероприятия, спортивные праздники и вечера, «Дни здоровья».

В течение всего лета работала спортивно-досуговая площадка.

По-прежнему одним из важных вопросов в воспитательной работе классных руководителей 9 класса остается **профориентационная работа**. В рамках этого направления классным руководителем были проведены беседы, классные часы, встречи со специалистами, представителями СУЗов Белгородской области, выпускники посещали дни открытых дверей некоторых учебных заведений (онлайн). Но вместе с тем, анализ уровня воспитанности показал, что в этом году учащиеся не имеют устойчиво-негативного отношения к труду, что говорит о слаженной работе в профориентационном направлении.

Большую работу классные руководители проводят по повышению **уровня культуры школьников**. Постоянно ведется работа по правилам для учащихся, классные руководители проводят диагностику и оценку уровня воспитанности учащихся, доводят результаты до учеников, что способствует стремлению детей к образу модели выпускника школы, с качествами которого знакомы все ребята (в соответствии с их возрастом). Большое место в плане воспитательной работы каждого классного руководителя отведено воспитанию культуры поведения школьников, подобран материал для проведения классных часов по культуре поведения.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины. Одна из целей патриотического воспитания - приобщение учащихся к системе духовно-нравственных и культурных ценностей, что и осуществляется через комплекс мероприятий, которые легли в основу школьной программы «Патриотическое воспитание учащихся». В 2019-2020 учебном году особое место занимали мероприятия, посвященные 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне: встречи с ветеранами и участниками ВОВ, уроки Мужества, уроки Победы, уроки Памяти под девизом «Поклон тебе Великая, Салют тебе, Победа!» тимуровское движение, волонтерское движение, классные часы о ВОВ, дни Воинской славы, участие в митингах, акциях, открытиях памятников, экскурсионная деятельность многое другое.

С целью патриотического воспитания учащихся: формирования чувства гордости за героическое прошлое своей Родины, изучения истории и культуры Отечества, физического развития и формирования потребности в здоровом образе жизни, воспитания готовности к защите Отечества в феврале месяце 2020 г. в школе традиционно был проведен месячник военно-патриотического воспитания учащихся, который включал в себя цикл мероприятий: конкурс инсценированной военно-патриотической песни, стихов о ВОВ, помощь ветеранам

ВОВ, поздравление воинов-афганцев, наших земляков и др.

Школа чтит свои традиции и прививает ученикам духовные ценности и патриотические чувства. Традиционно проходят общешкольные праздники «День Знаний», «День учителя», «Праздник мам», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта», «День Победы», «Последний звонок» и другие.

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание правовому воспитанию. Основной целью правового воспитания является формирование правовых компетентностей у школьников, повышение уровня их правовой культуры, готовности к выполнению социальных ролей гражданина. Проводимая систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуется в тесном сотрудничестве с районным ГИБДД, управлением образования администрации района, культурно-просветительскими организациями. Начиная с 1 сентября и продолжая в течение всего учебного года, классные руководители проводили инструктажи с учащимися по безопасному поведению на улицах и дорогах села с обязательной записью в общешкольный журнал по технике безопасности и классные журналы; классные часы «Это должен каждый знать, обязательно на пять», «Есть сигналы светофора, подчиняйся им без спора», «Пешеход – участник дорожного движения» и др.; конкурсы рисунков по ПДД; встречи с инспектором ГАИ; интегрированные уроки, так же в рамках дополнительного образования проводился курс «Юные инспекторы дорожного движения».

Анализируя результаты работы классных руководителей, учителей – предметников за 2019-2020 учебный год можно увидеть что все эти результаты говорят о том, что в целом по школе ведется целенаправленная работа по организации досуга учащихся. Классные руководители, учителя и руководитель спортивной секции прикладывают много усилий к тому, чтобы каждый ребенок в свободное от уроков время был занят любимым делом, расширял свой кругозор, углубляя знания по предмету, развивал свои творческие способности. Вопрос охвата учащихся кружковой и спортивно - секционной работой важен не только как способ развития творческого и интеллектуального потенциала учащихся, их физического развития, но и как способ уберечь детей от негативного влияния улицы, профилактики правонарушений среди учащихся, воспитания потребности в здоровом образе жизни.

Большой выбор секций, материально – техническая, методическая школьная база, доступное (бесплатное) образование, удобное для детей расписание занятий – все это обеспечивает удовлетворенность социально-значимых потребностей учащихся в спорте, творчестве, искусстве.

В школе действует детская организация «Мы Белгородцы» имени Я.Ф. Зеленцова, которая решает задачу «сделать школьную жизнь интересной и увлекательной». В школе возродилась работа волонтерских и тимуровских отрядов, которые помогают ветеранам, вдовам ветеранов, одиноким гражданам села, нуждающиеся в помощи.

По качеству проведения мероприятий внутри классов самими учащимися и классным руководителем, можно сказать, что уровень самоуправления в классах, да и в школе в целом, все еще низкий. В течение учебного года ученическое самоуправление практически свелось лишь к подсчёту полученных классом оценок. Детям не хватает активности, инициативы, а за воспитание этих качеств отвечаем мы, учителя.

По инициативе Совета старшеклассников на еженедельной общешкольной линейке традиционным стал отчёт дежурного класса о результатах своего дежурства и осуществления работы с родителями учащихся, нарушающих Устав школы.

В предстоящем учебном году предполагается уделить работе ученического самоуправления серьезное внимание.

Чтобы выявить уровень воспитанности традиционно проводилась диагностика воспитанности среди 2-8 классов по таким критериям:

1. Отношение к школе, к имуществу.
2. Любознательность, знание.
3. Трудолюбие.
4. Отношение к природе.
5. Отношение к жизни, себе.
6. Отношение к миру, Отечеству, к семье.

По сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика, но незначительная, поэтому следует продолжать работу в данном направлении, используя для этого разнообразные формы и методы, а также привлекая родителей, учителей-предметников, возможности детской организации школы

Работа по профилактике негативных явлений в учреждении находит свое отражение в общешкольном учебно-воспитательном плане, в планах работы классных руководителей. Школой ведется работа по выявлению неблагополучных семей и организации профилактической деятельности с ними, индивидуальная работа с родителями, проводятся всеобучи детей и родителей по предупреждению правонарушений.

На классных родительских собраниях рассматриваются вопросы профилактики безнадзорности, правонарушений, алкоголизма, наркомании и сквернословия несовершеннолетних. Темы классных родительских собраний планируются с учетом возрастных особенностей учащихся.

Регулярно в школе работает совет профилактики согласно положению о совете профилактики образовательного учреждения. Основными задачами совета является организация работы школы по профилактике нарушений школьной дисциплины, уклонения учащихся от учебы, правонарушений.

Уделялось особое внимание учащимся, склонным к пропускам уроков. Со стороны заместителя директора был установлен контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий. Велась ведомость учета посещаемости учащихся и трудных подростков классными руководителями. Вся эта работа необходима для того, чтобы родители были поставлены в известность о пропусках уроков уже на второй день.

На протяжении всего учебного времени изучались семьи учащихся, неблагополучных семей выявлено не было.

Школа тесно сотрудничает с участковым инспектором, проводит индивидуальную работу с учащимися по мере необходимости, по приглашению участвует в работе родительских собраний, оказывает поддержку в охране правопорядка при проведении мероприятий. Инспектор ГИБДД проводил встречу «Профилактическая операция «Внимание дети!». Школа также взаимодействует с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав по профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков. Кроме того, дети имеют возможность посещения сельской и школьной библиотек, которые проводят прекрасные мероприятия, направленные на воспитание у учащихся нравственных качеств личности и расширяют их познавательный потенциал. Дети, которые находятся в трудной жизненной ситуации, в летний период посещают школьный оздоровительный лагерь «Березка».

В прошедшем учебном году в школе функционировали 9 классов-комплектов. Из них в начальном звене – 4; в основном – 5. Классные руководители 1-9 классов традиционно были объединены в методическое объединение руководителем, которого является Картавцева К.И.

- Основной темой работы методического объединения классных руководителей была тема: *«Совершенствование форм и методов работы классных руководителей по формированию духовно-нравственных компетенций учащихся в рамках реализации ФГОС»*, так как это направление работы тесно связано с основной воспитательной проблемой школы *«Формирование духовно-нравственных компетенций учащихся»*

посредством индивидуально-ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия», которая определилась по результатам ежегодных диагностик уровня воспитанности учащихся.

На заседаниях МО были рассмотрены вопросы, касающиеся творчества классного руководителя в системе духовно-нравственного воспитания, изучены новые формы для общения с детьми во внеклассной и внеурочной деятельности и др. Большое внимание в работе МО классных руководителей уделяется самообразованию. Каждый классный руководитель имеет свою тему и работает над ней в течение нескольких лет.

Всеми классными руководителями в течение 2019-2020 учебного года на высоком уровне были проведены открытые классные часы, посвящённые 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, произведён их самоанализ.

Но по результатам анкетирования учащихся обнаруживается проблема, которая показывает нам, что все еще низким остаётся количество внеклассных мероприятий, подготовленных и проведённых непосредственно классными руководителями для своих классов, детям запоминаются больше общешкольные мероприятия, встречи, поэтому на будущий год классным руководителям нужно больше планировать мероприятий проводимых в классе.

При реализации воспитательной работы в 2020-2021 учебном году необходимо обратить особое внимание на решение следующих задач:

Формирование у школьников духовно-патриотических ценностей.

1. Развитие гражданской ответственности.
2. Определение профессиональной направленности, способности к социальной адаптации.
3. Формирование здорового образа жизни.

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2020 учебном году в детском саду функционировала 1 разновозрастная группа, в которой находилось 13 детей.

Численность воспитанников на протяжении пяти лет остаётся стабильной.

Перевод учащихся в другие образовательные учреждения связан, в основном, с переездом на новое место жительства родителей.

Количество классов/количество учащихся	2019 - 2020	2020 - 2021
Общая численность обучающихся (на 01.09)	44	54
численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	29	31
численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	15	23

Характеристика социального статуса обучающихся и их семей

	2019 - 2020
Всего:	35
Полных	15
Неполных	7
Многодетных	6
Опекаемых детей (детей сирот)	0
Приёмных детей	0
Детей инвалидов	1
Родителей инвалидов	0
Дети, стоящие на учете в ПДН	0
Дети, стоящие на КДН	0
Неблагополучных семей, состоящих на учёте в ПДН	0
Неблагополучных семей, состоящих на учёте в КДН	0

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что подавляющее большинство

семей учащихся относятся в категории благополучных.

Наша школа активно взаимодействует с учреждениями, организациями, предприятиями района, что позволяет обеспечить доступность качественного образования для каждого обучающегося.

**Качество освоения обучающимися основной образовательной программы на основе показателей внутришкольного контроля
Общие показатели по школе за 2019 – 2020 учебный год.**

класс	годовая						
	кол-во обучающихся	окончили на «4» и «5»	%	с 1-2 «3»	%	«2»	% успеваемости
2	11	5	45,45	1	9,09	0	100,00
3	6	4	66,67	1	16,67	0	100,00
4	6	3	50,00	1	16,67	0	100,00
2-4	23	12	33,00	3	00,00	0	100,00
5	6	1	16,67	0	0,00	0	100,00
6	9	3	33,33	1	11,11		
7	2	0	50,00	0	0,00	0	100,00
8	2	1	50,00	0	00,00	0	100,00
5-8	19	5	26,32	1	5,26	0	100,00
9	4	3	75,00	0			

Задачи, поставленные на год, выполнены. Показатели качества обучения по школе ниже средних.

Результаты обучения на 1 уровне стабильно высокие благодаря целенаправленной работе педагогов над формированием универсальных учебных действий, постоянному мониторингу качества обучения, пристраивания индивидуальной траектории продвижения учащегося.

Результаты ГИА и ОГЭ

В прошлом учебном году была продолжена работа учителей-предметников по подготовке к сдаче экзаменов в форме ОГЭ. Работа осуществлялась на основе наработанного учителями опыта, составленных методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ для учителей, учащихся и родителей. Учителями в соответствии с графиками проводились пробные тестирования и экзамены, еженедельные групповые консультации, велся анализ и учет пробелов в знаниях учащихся, на основе которого составлялись планы индивидуальных консультаций. Вся эта работы осуществлялась в тесном контакте с классными руководителями и родителями детей.

Учащиеся 9 класса ежегодно сдают 2 обязательных выпускных экзамена по русскому языку и математике. Результаты участия девятиклассников в ГИА по предметам представлены в таблице.

Предмет	2015– 2016 уч.г.	2016– 2017уч.г.	2017– 2018уч.г.
---------	------------------	-----------------	-----------------

	Кол-во и % положительно справившихся	Средний бал/выше областного показателя	Среднеобластной показатель	Среднеобластной показатель	Кол-во выпускников сдававших экзамен	Кол-во и % положительно справившихся	Средняя оценка	Среднеобластной показатель	Кол-во выпускников сдававших экзамен	Кол-во и % положительно справившихся	Средний бал/выше областного показателя	Среднеобластной показатель
Русский язык	2/100	27/31,6	32,6	4,088	3	3\100	24/31,6	32,6	1	1\100	30,7	4,09
Математика	2/100	18/17	11,9	3,673	3	3/100	18/17	11,9	1	1/100	15,7	3,6
Обществознание	0/0	10/19,3	19,8	4,751	3	3/100	10/19,3	19,8	1	1/100	25,7	3,6
Биология	2/100	29,5/29,9	29,8		3	3/100	29,5/29,9	29,8	1	1/100	244,7	3,4

Сравнение результатов ГИА обучающихся 9 классов 2017 года с результатами ГИА 2018 года показывает, что результативность не снизилась по всем показателям по математике и русскому языку.

Результаты участия в предметных олимпиадах

	2015- 2016 уч.г.	2016- 2017уч.г	2017- 2018уч.г
количество победителей на федеральном уровне	0	0	0
количество победителей на региональном уровне	0	0	0
количество победителей и призеров на муниципальном уровне	нет	нет	нет

Вывод: количество призовых мест в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников не стабильно. Для решения существующей проблемы следует усилить работу с одаренными и высокомотивированными обучающимися.

Многие обучающиеся активно участвовали в выполнении заданий различных дистанционных конкурсов, олимпиад и викторин.

6. Оценка востребованности выпускников

По окончании учебного года из разновозрастной группы 6 человек поступили в 1 класс МОУ «Зинаидинская основная общеобразовательная школа». Уровень подготовки детей к школе по результатам анкетирования и обследования с участием воспитателя и учителя:

3 человека – средний,

3 человека – низкий,

что составляет соответственно – 50% и 50%.

Выпускник 9 класса: поступил в СУЗы – 1 человек.

7. Оценка кадрового обеспечения, состояние и эффективность методической работы школы

Показатель	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100
Всего педагогических работников:	14	100
Из них:		
- на уровне дошкольного образования	2	
- на начальном уровне образования	4	
- на основном уровне образования	8	

- из них внешних совместителей		2	
Вакансии (указать должности)			
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	10	72,7
	- с незак. высшим образованием		9,1
	- со средним специальным образованием	3	27,3
	- с общим средним образованием	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	- дошкольные группы	2	100%
	- начальные классы	4	100%
	- русский язык и литература	1	100%
	- математика	1	100%
	- информатика и ИКТ	1	100%
	- история и обществознание	1	100%
	- география	1	100%
	- православная культура	1	100%
	- биология,	1	100%
	- физика	1	100%
	- химия	1	100%
	- изобразительное искусство	1	100%
	- музыка	1	100%
	- физическая культура	1	100%
	- основы безопасности жизнедеятельности	1	100%
	- технология	1	100%
	- английский язык	1	100%
- немецкий язык	1	100%	
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0
	- доктора наук	0	0
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	0	0
	- высшую	0	0
	- первую	0	0
	- соответствие занимаемой должности	9	
Состав педагогического коллектива	- воспитатель	2	
	- учитель	11	
	- мастер производственного обучения	0	
	- социальный педагог	0	
	- учитель-логопед	0	
	- педагог-психолог	0	
	- педагог дополнительного	0	

	образования		
	- педагог-организатор	0	
	- старший вожатый	1	
	- воспитатель группы продленного дня	0	
	- преподаватель-организатор ОБЖ	1	
	-директор	1	
	-заместитель директора	1	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	2	
	5-10 лет	0	0
	10-20 лет	0	0
	свыше 20 лет	10	
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	Почетная грамота Министерства образования РФ Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»		1

Качество образования находится в прямой зависимости от качества профессиональной подготовленности и мастерства педагога. Работа с кадрами направлена на изучение и практическую отработку нового содержания, эффективных педагогических и образовательных технологий, разнообразия вариативности образования. В преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся. Наиболее востребованы здоровьесберегающие, развивающие образовательные технологии, технологии проектной, исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные образовательные технологии.

В МОУ «Зинаидинская ООШ» создана система непрерывного образования педагогических кадров, которое осуществляется через курсовую переподготовку в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации, дистанционное обучение, самообразование.

Индивидуальное повышение научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников осуществляется через изучение научно-методической литературы, участие в педагогических советах, конференциях, семинарах, посещение уроков коллег, разработку и практическую апробацию разных форм уроков, внеклассных мероприятий, участие в сетевых педагогических сообществах, обобщение актуального педагогического опыта.

Методическая служба школы в 2019-2020 учебном году решала следующие задачи:

1. Работать над совершенствованием и обновлением нормативно-правовой базы школы в области методической работы.
2. Продолжить работу над единой методической темой школы.
3. Организовать непрерывное повышение педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку, работу районных методических форм, сетевые сообщества. Развивать дистанционные формы обучения педагогов.
4. Продолжить работу по выявлению, обобщению, распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, по

формированию портфолио педагогов.

Результативность методической работы в ОУ Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Коллектив детского сада принимал участие в работе методического объединения воспитателей дошкольных организаций.

Эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе, повышение квалификации педагогических кадров, эффективность проводимых уроков и школьных мероприятий, включённость педагогического коллектива школы в процесс развития влияет на результативность учебно-воспитательного процесса и повышение качества образования в школе:

Вывод: В школе сложился крепкий, профессионально грамотный педагогический коллектив. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, число учителей, у которых не пройдены курсы за последние пять лет – 0 чел

8. Состояние материально-технической базы школы

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Материально-технические условия обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, санитарно-бытовых условий, социально-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда;

- требований по наличию учебных кабинетов: имеются 6 кабинетов, они оснащены автоматизированными рабочими местами педагогических работников, имеется школьная библиотека, спортивные сооружения, компьютерный класс. Учебные кабинеты оснащены учебно-методической литературой, наглядными пособиями, дидактическими и раздаточными материалами, техническими средствами обучения. В кабинетах оформлены стенды, на которых размещаются материалы к уроку, рекомендации, помогающие учащимся организовать свой труд. Школа расположена в типовом двухэтажном здании. С целью информатизации образовательного процесса создана компьютерная локальная сеть в кабинете информатики, имеется выход в Интернет.

- требований по наличию помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- требования по наличию участка (территории) с необходимым набором оборудованных зон: пришкольная территория составляет 1,85га. На ней благоустроены зоны: учебно-опытный участок, игровая площадка. Стадион расположен в непосредственной близости от школы. На нем имеется футбольное поле, баскетбольная площадка, прыжковая яма.

Ежегодно проводится работа по самозаготовке овощей для школьной столовой. Все учащиеся получают горячее питание. Реализуется региональная программа «Школьное молоко» для укрепления здоровья детей. Медицинское обслуживание школьников осуществляется медицинской сестрой МУЗ «Ракитянская ЦРБ» на договорной основе.

Учебные кабинеты – 11;

Раздевалка – 1;
Спортивный зал – 1;
Кабинет обслуживающего труда – 1;
Столовая – 1;
Библиотека с библиотечным фондом - 1396 экз.;

Оснащение ОУ компьютерным оборудованием
11 компьютеров, 4 из которых – в локальной сети кабинета информатики; 1 ксерокс, 6 проекторов, 2 сканера, 6 принтеров, компьютерный класс подключен к Интернету.
Нагрузка на один ПК – 4 человека.

9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека – особое, уникальное место в современной системе образования. Она не только учит ребёнка читать, а воспитывает и формирует у него интерес к книге.

Изучение работы школьной библиотеки проводилось во время тематических проверок путем просмотра библиотечной документации, анализа чтения школьников, работы по сохранности учебников, индивидуальной работы с читателями, организации работы с детьми, работы по пропаганде библиотечно-библиографических знаний, посещения мероприятий и т.д.

Проверка показала, что библиотекарь знает основные задачи в работе школьных библиотек, работает по планам, которые разработаны на учебный год. Совершенствуется работа по привлечению школьников к чтению, формируются и развиваются читательские потребности, проводятся библиотечные уроки, экскурсии в библиотеку учащихся начальных классов. В течение учебного года много внимания уделялось одному из ведущих направлений в работе библиотеки – информационному. Были организованы книжные выставки и их обзоры.

Выявлено, что больше других читают младшие школьники, где внеклассное чтение находится под постоянным вниманием учителя. Меньше всех читают учащиеся 5-9 классов, в то время, когда они должны совершенствовать навыки осознанного выразительного чтения, полученные в начальной школе, развивать свой кругозор, вырабатывать культуру чтения. Поэтому, библиотекарю школы на новый учебный год нужно запланировать как можно больше мероприятий, которые бы привлекали интерес учащихся к чтению.

Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: общий фонд – 1396 экз., учебники – 804 экз.

Фонд методической литературы соответствует новым образовательным стандартам для 1-8 классов.

Обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС 1-8 классы - обеспеченность учебниками по ФГОС по всем предметам-99%.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный **внутришкольный контроль**. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем

ликвидировать недочеты.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2019 - 2020 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством ЗУН;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 5, 8 классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).
- тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.
- административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (срезы, контрольные работы по полугодиям, на начало и конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);
- тематический – работа с мотивированными на учебу учащимися и другие.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учеников 2- 8 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 1- 9 классов на допустимом и оптимальном уровнях. В течение учебного года заместителем директора осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2020 году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Таким образом, формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	54 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	31 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	23 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	29 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	17 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)
1.19.3	Международного уровня	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности	человек/%

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человека %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.29.1	Высшая	человек/%
1.29.2	Первая	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	8 человек/%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1396 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	3 человека/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	71,3кв.м

**Показатели
деятельности дошкольной группы
МОУ «Зинаидинская основная общеобразовательная школа»**

	Показатели	Единица
--	------------	---------

п/п		измерения
.	Образовательная деятельность	
.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	13
.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	13
.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
.1.3	В семейной дошкольной группе	0
.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1
.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	12
.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	13 человек а/ 100%
.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	13 человека/ 100%
.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
.7	Общая численность педагогических работников, в том числе: воспитатели	2 человека

.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/50 %
.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человека / 50%
.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0%
.8.1	Высшая	0 человек/%
.8.2	Первая	0 человека / 0%
.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
.9.1	До 5 лет	0 человек/%
.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек
.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек
.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек

.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	0,08
.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
.15.1	Музыкального руководителя	+
.15.2	Инструктора по физической культуре	-
.15.3	Учителя-логопеда	-
.15.4	Логопеда	-
.15.5	Учителя- дефектолога	-
.15.6	Педагога-психолога	-
.	Инфраструктура	
.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,52кв.м.
.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
.3	Наличие физкультурного зала	-
.4	Наличие музыкального зала	-
.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	+

Общие выводы по итогам самообследования

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Департамента образования Белгородской области, локальными актами образовательного учреждения.
2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
4. Школа планомерно работает над проблемой сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, приобщения школьников к здоровому образу жизни посредством применения здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
5. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, исследовательских и творческих конкурсах различного уровня.
6. В школе создана система работы по духовно – нравственному воспитанию обучающихся.
7. Создана система взаимодействия с социумом, которая расширяет воспитательный потенциал школы.

В ходе обследования выявлены следующие проблемы:

- ✓ в общей статистике повышения качества знаний по уровням обучения (НОО, ООО) в наличии снижение качества знаний обучающихся по ряду классов;
- ✓ недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).