**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Зинаидинская основная общеобразовательная школа»**

**Ракитянского района Белгородской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»На заседании педагогического советаПротокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«30 » августа 2014 года. | «Согласовано»Заместитель директораМОУ «Зинаидинская ООШ»\_\_\_\_\_\_\_\_ Спиридонова Н.А.«30» августа 2014 года | «Утверждаю"Директор МОУ "Зинаидинская ООШ"\_\_\_\_\_\_\_ Коровкина С.М.Приказ № \_\_\_ от «30» августа 2014 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

 **Уровень общего образования**

начальное общее (1 - 4 классы)

**Количество часов** 540

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по учебному курсу «Математика» для 1-4 классов составлена на основе авторской программы «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантова. 1-4 классы.- М.: Просвещение, 2011 и учебно-методического комплекта УМК «Школа России», (научный руководитель А.А.Плешаков, издательство «Просвещение»), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

 Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а такжеявляются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не толькодля дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Основными целями начального обучения математике являются:**

- Математическое развитие младших школьников.

- Формирование системы начальных математических знаний.

- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Программа определяет ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Общая характеристика учебного курса**

 Предмет математики является предметом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения,«Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

 Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение иделение).На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

 Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

 Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

 Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

 Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

 Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

 При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

 Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

 Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

 Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

 Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

 Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышленияпослужит базойдля успешного овладения компьютерной грамотностью.

 В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

 Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

 Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

 Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

 Математические знания и представления о числах, величинах,
геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

 Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

 Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

 Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

 **Описание места учебного курса в учебном плане**

 Учебный курс «Математика» в 1-4 классах находится в обязательной части учебного плана МОУ «Зинаидинская ООШ» в области «Математика информатика».

В соответствии с авторской программой и учебным планом рабочая программа рассчитана на 540 часов – 4 часов в неделю в каждом классе. В 1 классе (33 учебные недели) - 132ч.,

во 2, 3, 4 классах (34 учебные недели) – по 136 часов

**Описание ценностных ориентиров содержания**

**учебного курса в учебном плане**

 За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

 Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Личностные, метапредметные и предметные**

 **результаты освоения учебного курса «Математика»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для
оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результатами его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Содержание учебного курса**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, 8 ∙*b, c* : 2; с двумя переменными вида: *a*+ *b, а – b, a ∙ b, c*: *d*(*d ≠* 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ *а = а,* 0 ∙ *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работас текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

**Тематическое планирование**

1 класс

(4 часа в неделю, всего -132 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тема урока**Iчетверть (36часов) | **Количество часов** |
|  | **Подготовка к изучению чисел, пространственные и временные представления (8ч)** |  |
| 1-5 | Счёт предметов. Сравнение предметов. Отношения «больше», «меньше» | 5 часов |
| 6-7 | Пространственные и временные представления  | 2 часа |
| 8 | Проверочная работа | 1 час |
|  | **Числа от1 до 10.Число 0. Нумерация (28ч)** |  |
| 9 | **Цифры и числа от 1до 5.**Название, обозначение, последовательность. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки +, --, = | 1 час |
| 10 | «Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера | 1 час |
| 11 | Длина. Отношения «длиннее», «короче» | 1 час |
| 12-15 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Ломаная линия. Многоугольник. | 4 часа |
| 16-17 | Понятие «равенство», «неравенство». Состав чисел от 2 до 5 | 2 часа |
|  | **Цифры и числа от 6 до 9. Число 0. Число 10** |  |
| 18-28 | Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел  | 11 часов |
| 29-30 | Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.  | 2 часа |
| 31-32 | Понятия «увеличить на…», «уменьшить на …» | 2 часа |
| 33-34 | Страничка для любознательных.  | 2 часа |
| 35- 36 | Повторение пройденного. Проверочная работа | 2 час |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тема урока**II четверть (28часов)**Числа от 1 до 10****Сложение и вычитание (28ч)** | **Количество часов** |
| 37- 3940-46 | **Сложение и вычитание вида +1, -1, +2, -2 (16ч)**Конкретный смыл и названия действий сложения и вычитания.Название чисел при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма).Сложение и вычитание вида +1, -1, +2, -2 | 3 часа7 часов |
| 47 - 49 | Задача. структура задачи (условие, вопрос).запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение и вычитание) . | 3 часа |
| 50 -52 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 3 часа |
| 53 – 5758 - 60 | **Сложение и вычитание вида +3, -3 (12ч)**Сложение и вычитание вида +3, -3. Решение задач | 5 часов3 часа |
| 61  | Страничка для любознательных | 1 час |
| 62 - 64 | Повторение пройденного. Проверим себя и оценим свои достижения. | 3 часа |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тема урока**Ш четверть (28часов)**Числа от 1 до 10****Сложение и вычитание** продолжение **(28ч)** | **Количество часов** |
| 65 - 67 | Повторение пройденного: вычисления вида +1, -1; +2, -2; +3 -3. Решение текстовых задач | 3 часа |
| 68 - 71 | Сложение и вычитание вида +4, -4.  | 4 часа |
| 72  | Решение задач на разностное сравнение  | 1 час |
| 73 - 74 | Переместительное свойство сложения.. | 2 часа |
| 75 - 78 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, +6, +7, +8, +9  | 4 часа |
| 79 - 80 | **Связь между суммой и слагаемыми (14 ч)**Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность) | 2 часа |
| 81 – 8687 | Вычитание в случаях вида 6 - \*, 7 - \*, 8 - \*, 9 - \*. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10.Таблица сложения и вычитания в пределах 10 | 6 часов1 час |
| 88 | Подготовка к решению задач в два действия | 1 час |
| 89 | Единицы массы - килограмм | 1 час |
| 90 | Единицы вместимости – литр  | 1 час |
| 91 | Повторение пройденного.  | 1 час |
| 92 | Проверочная работа. Проверим себя и оценим свои достижения | 1 час |

**Числа от 1 до 20**

**Нумерация (12ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 93 – 95 | Числа от 1 до 20. Название и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. | 3 часа |
| 96 | Единицы длины – дециметр. Соотношение между сантиметром и дециметром. | 1 час |
| 97 | Случаи сложения и вычитания основанные на знаниях по нумерации 10 +7, 17 -7, 17 -10  | 1 час |
| 98-99 | Текстовые задачи в два действия | 2 часа |
| 100 | Страничка для любознательных | 1 час |
| 101-102 | Повторение пройденного | 2 часа |
| 103-104 | Проверочная работа. Проверим себя и оценим свои достижения | 2 часа |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тема урока**IV четверть (28часов)**Числа от 1 до 20** **Сложение и вычитание** продолжение **(22ч)** | **Количество часов** |
| 105 - 113 | **Табличное сложение (11ч)**Общий приём сложения чисел с переходом через десяток (\* +2, \* +3, \* +4, \* +5, \* +6, \* +7, \* +8, \* +9. Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.  | 9 часов |
| 114 | Страничка для любознательных | 1 час |
| 115 | Проверочная работа. Проверим себя и оценим свои достижения | 1 час |
| 116 - 123 | **Табличное вычитание (11ч)**Общий приём вычитания с переходом через десяток:Приём вычитания по частям 15 – 7 = 15 – 5 – 2Приём, который основывается на знании состав ачисла и связи между суммой и слагаемыми | 8 часов |
| 124 | Страничка для любознательных | 1 час |
| 125 | Повторение пройденного | 1 час |
| 126 | Проверочная работа. Проверим себя и оценим свои достижения | 1 час |
| 127 - 131 | **Итоговое повторение «Чему мы научились, что узнали** **в 1 классе»** | 5 часов |
| 132 | Проверка знаний | 1 час |

 **Тематическое планирование**

2 класс

(4 часа в неделю, всего -136 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тема урока**Iчетверть (36часов) | **Количество часов** |
|  | **Числа от1 до 100****Нумерация (16ч)** |  |
| 1-2 | Повторение: Числа от 1 до 20  | 2 часа |
| 3 - 9 | **Нумерация (14ч)**Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование запись чисел от20 до 100. Число 100. Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 5, 35 -30  | 7 часов |
| 10 - 12 | Единицы длины: мм, м. Таблица единиц длины | 3 часа |
| 13 | Рубль, копейка. Соотношение между ними. | 1 час |
| 14 | «Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера | 1 час |
| 15 | Повторение пройденного.  | 1 час |
| 16 | Проверочная работа. Проверим себя и оценим свои знания.  | 1 час |
|  | **Сложение и вычитание(20ч)** |  |
|  | **Числовые выражения, содержащие действия сложения и вычитания (10ч)** |  |
| 17 - 20 | Решение и составление задач, обратных заданной. Решение простых задач. | 4 часа |
| 21 |  Единицы времени: час, минута.. соотношение между ними  | 1 час |
| 22 - 23 | Длина ломаной. Периметр многоугольника  | 2 часа |
| 24 - 26 | Числовые выражения. | 3 часа |
| 27 - 28 | **Сочетательное свойство сложения (10)** Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для рационализации вычислений  | 2 часа |
| 29 - 31 | «Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера | 3 часа |
| 32 - 34 | Повторение пройденного.  | 3 час |
| 35 - 36 | Контроль и учёт знаний . | 2 часа |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тема урока** II четверть (28часов)**Числа от 1 до 100****Сложение и вычитание (28ч)** | **Количество часов** |
|  | **Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (20ч)** |  |
| 37 - 45 | Устные приёмы сложения и вычитания вида 36+2, 36+20, 60+18, 36-2, 36-20, 26+4, 30-7, 60-24, 26+7, 35-8 (9ч) | 9 часов |
| 46 - 48 | Решение задач. Запись решения задач выражением  | 3 часа |
| 49  | «Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера | 1 час |
| 50 - 52 | Повторение пройденного. | 3 часа |
| 53 - 54 | Выражения с переменной вида а+12, в-15,48-с | 2 часа |
| 55 - 56 | Уравнение  | 2 часа |
|  | **Проверка сложения вычитанием (8ч)** |  |
| 57 - 59 | .Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением  | 3 часа |
| 60 – 62 | Повторение пройденного. | 3 часа |
| 63 - 64 | Проверочная работа. Проверим себя и оценим свои достижения | 2 часа |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тема урока**III четверть (40часов)**Числа от 1 до 100** **Сложение и вычитание (22ч)** | **Количество часов** |
| 65-68 | **Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8ч)** Сложение и вычитание6 вида 45+23, 57-26 | 4 часа |
| 69-72 | Угол. Виды углов. Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника . Квадрат  | 4 часа |
| 73-7879-81 | **Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (14ч)** Сложение и вычитание: вида 37+48, 52 - 24Решение текстовых задач | 6 часов3 часа |
| 8283 | Страничка для любознательныхИзготовление различных изделий заготовок, имеющих форму квадрата | 1 час1 час |
| 84-85 | Повторение пройденного  | 2 часа |
| 86 | Проверочная работа. Помогаем друг другу сделать шаг к успехе | 1 час |
|  | **Числа от 1 до 100** **Умножение и деление (18ч)** |  |
| 87-92 | **Конкретный смысл действия умножения (9ч)**Умножение. Конкретный смысл действия умножения. Связь умножения и деления. Название компонентов и результата умножения. Приёмы умножения на 0 и на 1.  |  6 часов |
| 93-94 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения  | 2 часа |
| 95 | Периметр прямоугольника | 1 час |
| 96-100 | **Конкретный смысл действия деления (9ч)**Название компонентов и результата деления. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия деления. | 5 часов |
| 101 | Страничка для любознательных | 1 час |
| 102-103 | Повторение пройденного | 2 часа |
| 104 | Проверочная работа. Помогаем друг другу сделать шаг к успехе | 1 час |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тема урока**IV четверть (32часов)**Числа от 1 до 100****Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21ч)** | **Количество часов** |
| 105-107 | **Связь между компонентами и результатом умножения (7ч)** Связь между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10 | 3 часа |
| 108-110 | Задачи с величинами. Задачи на нахождение третьего слагаемого | 3 часа |
| 111 | Проверочная работа. Проверим себя и оценим свои достижения | 1 час |
| 112-121 | **Табличное умножение и деление (14ч)**Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. | 10 часов |
| 122 | «Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера | 1 час |
| 123-124 | Повторение пройденного | 2 часа |
| 125 | Проверочная работа. Проверим себя и оценим свои достижения | 1 час |
| 126-135 | **Итоговое повторение «Чему мы научились, что узнали** **во 2 классе»** | 10 часов |
| 136 | Проверка знаний | 1 час |

 **Тематическое планирование**

3 класс

(4 часа в неделю, всего -136 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тема урока**Iчетверть (36часов) | **Количество часов** |
|  | **Числа от 1 до 100****Сложение и вычитание** повторение **(8ч)** |  |
| 1-2 | **Повторение изученного (8ч)**Устные и письменные приёмы сложения и вычитания | 2 часа |
| 3-5 | Решение уравнений с неизвестным слагаемым, вычитаемым, уменьшаемым | 3 часа |
| 6 | Обозначение геометрических фигур буквами | 1 час |
| 7 | «Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера | 1 час |
| 8 | Повторение пройденного.  | 1 час |
|  | **Табличное умножение и деление (28ч)** |  |
| 9-11 | **Повторение (5ч)**Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления на 2, на 3 | 3 часа |
| 12-13 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | 2 часа |
| 14-1617-1920-21 |  **Зависимости между пропорциональными величинами (11ч)**Масса одного предмета, количество, масса всех предметовТекстовые задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз, на кратное сравнениеЗадачи на нахождение четвёртого пропорционально*г*о | 3 часа3 час2 часа |
| 22 | «Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера | 1 час |
| 23 | Повторение пройденного. | 1 час |
| 24 | Проверочная работа. Помогаем друг другу сделать шаг к успехе | 1 час |
| 25-32 | **Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7. Таблица Пифагора (12ч)** | 8 часов |
| 3334-35 | «Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характераПовторение пройденного. | 1 час2 часа |
| 36 | Контроль и учёт знаний | 1 час |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тема урока** II четверть (28часов)**Числа от 1 до 100****Табличное умножение и деление** продолжение **(28ч)** | **Количество часов** |
| 37-40 | **Таблицы умножения и деления с числами 8 и 9 (17ч)**Сводная таблица умножения | 4 часа |
| 41-46 | Единицы пощади. Площадь прямоугольника | 6 часов |
| 47-48 | Умножение на 1 и н 0 | 2 часа |
| 49-51 | Текстовые задачи в три действия | 3 часа |
| 52-53 | Круг. Окружность | 2 часа |
| 54-55 | **Доли (11ч)**Доли  | 2 часа |
| 56-57 | Единицы времени | 2 часа |
| 58-60 | «Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера | 3 час |
| 61-62 | Повторение пройденного. | 2 часа |
| 63-64 | Проверочная работа. Проверим себя и оценим свои достижения | 2 часа |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тема урока**III четверть (40часов)**Числа от 1 до 100** **Внетабличное умножение и деление** **(27ч)** | **Количество часов** |
| 65-70 | **Приёмы умножения для случаев вида 23\*4, 4\*23 (6ч)** | 6 часов |
|  | **Приёмы деления для случаев вида 78:2,, 69:3 (9ч)** | 9 часов |
| 71-7475-777879 | Деление суммы на числоПриёмы деления для случаев вида 87:29,, 66:22Проверка умножения делением Выражения с двумя переменнымиРешение уравнений | 4 часа3 часа1 час1 час |
| 80-82 | **Деление с остатком (12ч)**Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком | 3 часа |
| 83-8485-8788-9091 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характераПовторение пройденногоПроверочная работа. Помогаем друг другу сделать шаг к успехе | 2 часа3 часа3 часа1 час |
|  | **Числа от 1 до 1000****Нумерация (13ч)** |  |
| 92-99 | Устная и письменная нумерация. Увеличение и уменьшение в 10раз, в 100 раз. Сравнение трёхзначных чисел. |  8 часов |
| 100 | Единицы массы | 1 час |
| 101 | «Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера | 1 час |
| 102-103 | Повторение пройденного | 2 часа |
| 104 | Проверочная работа. Помогаем друг другу сделать шаг к успехе (тестовая форма) | 1 час |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тема урока**IV четверть (32часов)**Числа от 1 до 1000****Сложение и вычитание (10ч)** | **Количество часов** |
| 105-107108-110 | **Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000 (3ч)****Алгоритм письменного сложения и вычитания (7ч)**Приёмы письменных вычислений  | 3 часа3 часа |
| 111 | Виды треугольников | 1 час |
| 112113114 | «Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характераПовторение пройденногоВзаимная проверка знаний. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху. | 1 час1 час1 час |
| 115-118119-125 | **Умножение и деление (12ч)**Приёмы устных вычислений Приёмы письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором. | 4 часа 7 часов |
| 126 | Повторение пройденного | 1 час |
| 127-135 | **Итоговое повторение «Чему мы научились, что узнали** **в 3 классе»** | 9 часов |
| 136 | Проверка знаний | 1 час |

 **Тематическое планирование**

4 класс

(4 часа в неделю, всего -136 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тема урока**Iчетверть (36часов) | **Количество часов** |
|  | **Числа от 1 до 1000****Повторение (13ч)** |  |
| 12-10 | **Повторение изученного (10ч)**Нумерация. Четыре арифметических действия. | 1 час9 часов |
| 11 | Чтение и составление столбчатых диаграмм | 1 час |
| 1213 | Повторение пройденного. Взаимная проверка знаний. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху. | 1 час1 час |
|  | **Числа, которые не больше 1000** **Нумерация (11ч)** |  |
| 14-22 | **Нумерация (11ч)**Новая счётная единица – тысяча. Чтение и запись многозначных чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов. | 9 часов |
| 23-24 | Повторение пройденного.  | 2 часа |
| 25-2627-3031-33 |  **Величины (12ч)**Таблица единиц длиныТаблица единиц площадиТаблица единиц массы |  2 часа4 часа3 часа |
| 34-36 | Повторение пройденного. | 3 часа |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тема урока** II четверть (28часов)**Числа, которые больше 1000****Величины** продолжение **(6ч)** | **Количество часов** |
| 37-4041-42 | **Величины (6ч)**Таблица единиц времениРешение задач | 4 часа2 часа |
|  | **Сложение и вычитание (11ч)** |  |
| 43-45 | Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел | 3 часа |
| 46-4748-49 | Сложение и вычитание значений величин Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц в косвенной форме | 2 часа2 часа |
| 50 | «Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера | 1 час |
| 51-52 | Повторение пройденного. | 2 часа |
| 5354-5657-5960-6162-6364 | Проверочная работа. Проверим себя и оценим свои достижения**Умножение и деление (11ч)**Алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначноеАлгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначноеРешение задачПовторение пройденного.Проверочная работа. Проверим себя и оценим свои достижения | 1 час3 часа3 часа2 часа2 часа1 час |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тема урока**III четверть (40часов)**Числа, которые больше 1000** **Умножение и деление** продолжение  **(40ч)** | **Количество часов** |
| 65-68 | **Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4ч)**Решение задач | 4 часа |
| 69-75 | **Умножение числа на произведение (12ч)**Устные приёмы умножения . Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями | 7 часов |
| 76-7778-7980 | «Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характераПовторение пройденногоПроверочная работа. Помогаем друг другу сделать шаг к успехе | 2 часа2 часа1 час |
| 81-86 | **Деление числа на произведение (11ч)**Устные приёмы деления. Деление с остатком. Письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями | 6 часов |
| 87-899091 | Решение задач на встречное движение, на движение в противоположном направленииПовторение пройденногоПроверочная работа. Помогаем друг другу сделать шаг к успехе | 3 часа1 час1 час |
| 92-101 | **Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное (13ч)**Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное | 10 часов |
| 102 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | 1 час |
| 103 | Повторение пройденного | 1 час |
| 104 | Проверочная работа. Помогаем друг другу сделать шаг к успехе (тестовая форма) | 1 час |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тема урока**IV четверть (32часов)**Числа, которые больше 1000****Умножение и деление (20ч)** | **Количество часов** |
| 105-114 | **Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное (20ч)**Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное | 10 часов |
| 115-118 | Проверка умножения делением , деления умножением | 4 часа |
| 119-121 | Куб. Пирамида. Шар. | 3 часа |
| 122-124 | Повторение пройденного | 3 часа |
| 125-134 | **Итоговое повторение**  | 10 часов |
| 135-136 | Проверка знаний | 2 часа |

**Описание материально-техническое обеспечения**

**образовательного процесса**

 Работа по данному учебному курсу обеспечивает

 **УМК** «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова.

**Рабочие программы:**

А. А. Плешаков рабочие программы «Окружающий мир» 1-4 классы – М.: Просвещение – 2011 год

**Учебники:**

 Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1,2,3,4 класс

( в 2 частях) – М.: Просвещение , 2011-2013 год.

**Рабочие тетради:**

Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1,2,3,4класс. ( в 2частях)

«Рабочие тетради» – М.: Просвещение

**Проверочные работы** Волкова С. И. Математика 1 – 4 класс – М.: Просвещение

Ситникова Т.Н. Контрольно- измерительные материалы.1 - 4 класс. М.: ВАКО, 2012 г

**Методические пособия для учителя**

Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко «Поурочные разработки» - М.: Вако, 2013

Электронное приложение к учебнику «Математика. 1-4 класс», авторы С.И. Волкова.

 С. П. Максимова

|  |  |
| --- | --- |
| **Материально – техническое обеспечение** **(в наличии)** | **Материально – техническое обеспечение (надо приобрести)** |
|          **Технические средства** |  |
| Классная доска  | Телевизор |
| Магнитная доска. | Фотокамера |
| Персональный компьютер | Видеокамера |
|  Медиапроектор | Ксерокс |
| **Уче Учебно-практическое и учебно-лабораторное** **оборудование** |  |
| Перекидное табло для устного счета – 5 шт. |  |
| Набор денежных знаков – 1 шт. | Волкова С. И. Математика. Устные упражнения 1 – 4 классы |
| Циферблат часовой (учебный)- 5 шт | Набор предметных картинок |
| Модель часов – 1 шт. |  |
| Комплект «Оси координат» - 1 шт. |  |
| Счетный квадрат «Счет в пределах 100» |  |
| Модель – аппликация «Числовая прямая» |  |
| Модель – аппликация «Множества» |  |
| Школьное пособие. Набор «Части целого. Простые дроби» |  |
| **Таблицы:** |  |
| Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.Задачи на одновременное встречное движение. |  |
| Рубль. Копейка. Соотношение 1р. = 100 к.Задачи, обратные данной. |  |
| Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. |  |
| Деление многозначного числа на однозначное.Единицы массы: центнер, тонна. |  |
| Таблица умножения. |  |
| Ломаная. Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. |  |
| Измерение и вычерчивание отрезков. Сантиметр. Дециметр.Многоугольники |  |
| .Нумерация чисел в пределах 20 |  |
| Единицы массы. Килограмм. |  |
| . Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Конкретный смысл действия деления. |  |
| Состав чисел от 1 На сколько больше? На сколько меньше? |  |
| Таблица сложения без перехода через 10. Числовая лесенка |  |
| . Решение задач на сложение и вычитанииКомпоненты вычитания |  |
| Циферблат.Налево, направо, вверх, вниз. |  |
| Приемы умножения 1 и 0 на любое число. Единицы длины: миллиметр, метр. |  |

 Работа по данному предмету обеспечивает **УМК** «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова.

**Учебники:**

 Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1,2,3,4 класс

( в 2 частях) – М.: Просвещение , 2011-2012 год.

**Рабочие тетради:**

Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1,2,3,4класс. ( в 2частях)

«Рабочие тетради» – М.: Просвещение

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ**

**ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

* Устный контрольный самоконтроль.
* Индивидуальный и фронтальный опрос
* Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
* Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка)
* Контрольные работы.

**Аттестация обучающихся** 1 класса в течение учебного года и 2 класса 1 полугодие осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок по пятибальной шкале, во 2 классе со 2 полугодия, в 3 и 4 классах достижения фиксируются в классном журнале в виде отметок по пятибальной шкале,

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Контрольная работа**.

Примеры. Задачи.

«5» – без ошибок; «5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки; «4» – 1 – 2 негрубые ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки; «3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).

«2» – 4 и более ошибок. «2» – 4 и более ошибок.

**Комбинированная.**

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

# Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

1.Учебное оборудование:

а) технические средства (мультимедийный проектор, компьютер)

б) учебные (столы, доска)

2. Собственно учебные средства:

1. М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 1,2,3,4 класс: в 2-х частях. М., «Просвещение», 2013 год.

3. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение)

1. Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике к УМК М.И.Моро. 3 класс. – М.: Просвещение, 2013.

2. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. М., «Просвещение», 2011 год.

3. «Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: «Просвещение», 2011.

4. Дидактические материалы: (литература, развивающая познавательный интерес учащихся)

1Т.Н.Ситникова.Самостоятельные контрольные работы по математике.. 3 класс. - М.:Вако, 2013.

2. В.Н.Рудницкая. Тесты. М., «Экзамен», 2014 В 2ч.

3.О.Н.Крылов. Итоговая аттестация по математике в 3 классе. М :, «Экзамен»,2012.